

111 年度辦理區域性資優教育充實方案實施計畫

壹、依據

- 一、特殊教育法。
- 二、身心障礙及資賦優異學生鑑定辦法。
- 三、教育部國民及學前教育署補助高級中等以下學校辦理資優教育作業要點。

貳、目的

- (一) 推廣資優教育，提供本縣國小具資賦優異潛能學生多元學習活動。
- (二) 透過創造力介紹與實際操作課程提升學生學習興趣，瞭解創造力並非遙不可及。
- (三) 促進校際交流與資源共享，拓展資優學生之學習視野與人際互動。

參、辦理單位

- (一) 主辦單位：教育部國民及學前教育署
- (二) 承辦單位：彰化政府教育處。
- (三) 活動承辦單位：彰化縣溪湖鎮湖東國民小學。

肆、計畫名稱：一起動手玩綠能 團隊創造力滿點

伍、參加對象

- (一) 對象：就讀本縣三、四、五年級國小學生，在創造力、流暢力、變通力、獨創力等方面，較同年齡具有傑出表現者；並經專家學者、指導教師或家長觀察推薦者。
- (二) 人數：30 人。

陸、實施時間

- (一) 活動期程：111 年 07 月 6 日（星期三）至 111 年 07 月 8 日（星期五）每日8節（08：30-16：00），共三天。
- (二) 活動地點：彰化縣溪湖鎮湖東國民小學（51444彰化縣溪湖鎮湖東里大溪路二段423號）。

柒、報名及錄取標準

(一) 錄取標準：

1. 經專家學者、指導教師或家長觀察推薦，並檢附創造力觀察推薦檢核表等之具體資料。
2. 創造力觀察推薦檢核表其特殊需求學生特質檢核表項目符合8個以上即達錄取標準。錄取名額 30 人。
3. 若依錄取資格篩選後，相符人數超過名額者，則以抽籤決定之。
(抽籤時間暫定為 6 月22 日(週三)上午 9:00)

(二)、報名方式：

請報名學生填妥並家長簽名「報名資料表」，並由學校教師填寫「創造力觀察推薦檢核表」，並在111 年 6 月 20 日(週一)前，透過線上表單填寫送出，

<https://forms.gle/QuSJ7hb5V7mNqpnGA>

1. 報名資料表。(附件一)
2. 創造力觀察推薦檢核表。(附件二)
3. 相關傑出表現證明(無則免)



(三)錄取名單：

錄取名單於 111 年 6 月 24 日(星期五)中午 12 時前公告於湖東國小網站首頁。

網址：<http://www.fdes.chc.edu.tw>。

(四)報名時間：即日起~111年 6 月20 日(週一)。

(五)報名費：全免，但活動三天午餐不補助，主辦單位提供代訂便當服務。

捌、計畫內容與師資

(一)課程表

111年湖東國小區域性多元資優教育充實方案(課程表)			
日期	7月6日 (三)	7月7日 (四)	7月8日 (五)
時間	活動內容	活動內容	活動內容
08:30~08:40	報到+始業式	報到	報到
課程主題→	創意風力玩具	紙的狂想曲	創意太陽能蒸餾器
08:40~10:10	1. 風力能源遊戲與體驗	1. 紙類遊戲與體驗	1. 太陽能源遊戲與體驗
10:30~12:00	2. 風力玩具設計與創作	2. 紙類器具設計與創作	2. 太陽能蒸餾器設計與創作
講師 助理講師	李永信 李戊益	李戊益 李永信	李永信 李戊益
12:00~12:40	補充能量 ~午餐時間~	補充能量 ~午餐時間~	補充能量 ~午餐時間~
12:40~14:10	3. 動手製作	3. 動手製作	3. 動手製作
14:30~16:00	4. 創意作品發表	4. 創意作品發表	4. 創意作品發表
講師 助理講師	張政堅 王慧卿	張政堅 王慧卿	張政堅 王慧卿
16:00~	賦歸	賦歸	賦歸+結業式

(二)課程介紹

序號	課程主題	課程內容	活動方式	所需材料
1	創意風力玩具	1. 風力能源遊戲與體驗 2. 風力玩具設計與創作 3. 創意作品發表	以曼陀羅思考法讓學生發想，透過遊戲與操作，激發學生創意、了解什麼是風力能源，體驗風力能源可能的應用方式。運用空氣流動、斜面、輪軸、力的傳遞等各種科學原理，並製作風力玩具。提出可能影響的變因，進行科學探究與實驗，整理與分析實驗結果後進行發表。	粗吸管、細吸管、可彎吸管、粗棉繩、紙杯、CD片、螺帽、寶特瓶、紙張、小塑膠杯、雙面膠、透明膠帶、微型風力發電無刷馬達

2	紙的狂想曲	1. 紙類遊戲與體驗 2. 紙類器具設計與創作 3. 創意作品發表	透過創造性閱讀技巧、遊戲與操作，激發學生創意、了解紙張的特性，體驗紙張可能的應用方式。運用重心、摩擦力、力學等各種科學原理，製作紙類器具。提出可能影響的變因，進行科學探究與實驗，整理與分析實驗結果後進行發表。	各類紙張、直尺、美工刀、切割墊、寶特瓶、雙面膠、透明膠帶、捲尺、支架
3	創意太陽能蒸餾器	1. 太陽能源遊戲與體驗 2. 太陽能蒸餾器設計與創作 3. 創意作品發表	運用腦力激盪法激發學生思考太陽能生活中運用的可能性，並透過遊戲與操作，激發學生創意、了解什麼是太陽能源，體驗太陽能源可能的應用方式。運用水的三態、蒸餾、熱的傳遞等各種科學原理，製作太陽能蒸餾器。提出可能影響的變因，進行科學探究與實驗，整理與分析實驗結果後進行發表。	鋁罐、寶特瓶、開罐器、黑色噴漆、太陽能積木組、太陽能鍋組、雞蛋、大小夾鏈袋、鋁箔紙、紙盒

(三)師資一覽表

姓名	學經歷	現職(單位、職稱)	專長
李戊益	臺中師院自然科學教育學系教學碩士班碩士	1. 臺中市國民教育輔導團自然與生活科技學習領域小組顧問 2. 遠哲科學教育基金會彰化辦公室科學營課程講師 3. 臺中教會兒童科學課程講師	科學遊戲/科學教材開發/科學課程規劃
李永信	臺中教育大學環境教育研究所碩士	1. 臺中市國民教育輔導團自然與生活科技學習領域兼任輔導員 2. 十二年國民教育自然科學領域課程綱要種子講師 3. 遠哲科學教育基金會彰化辦公室科學營課程講師	科學教具研發與教學/能源教育/環境生態教育
張政堅	中華大學科技管理研究所	彰化縣湖東國小資料組長兼特教資優教育業務承辦	科學教育
王慧卿	環球技術學院	彰化縣湖東國小科學教育教師	科學教育

玖、辦理經費

活動經費由教育部相關經費支應

拾、預期效益

- (一) 啟發資賦優異學生多元潛能，提供多元學習發展優勢能力。
- (二) 開發學生之創意潛能，以問題解決訓練模式訓練學生解決問題的能力。
- (三) 提升資優學生創造力、人際互動的合作與關懷、問題解決、發展團隊領導能力。

拾壹、其他

- (一) 報名費：全免。
- (二) 活動期間若遇颱風（或不可抗力事件），經縣府公告停止上課，則課程予以停止，不再另行公告或通知；另課程後續之相關資訊將再另行公告，請留意湖東國小網站。
- (三) 響應環保政策，本活動將不提供免洗紙杯，請自備環保杯。
- (四) 學生參與課程，每次需完成簽到與簽退。
- (五) 須於課程結束前繳交「參與學生問卷調查表」與「250字以內的心得報告」。

拾貳、附表

- 一、報名表
- 二、創造力觀察推薦檢核表。
- 三、區域資優教育方案參與學生問卷調查表。

承辦：

主任：

校長：

彰化縣111 年度區域性創造力領域資賦優異教育方案

『一起動手玩綠能 團隊創造力滿點』夏令營報名表(附件一)

基本資料	姓 名		性 別	☐ 男 ☐ 女
	身分證字號		生 日	____年____月____日
	就讀國小	彰化縣立_____國小	班 級	____年____班
	監 護 人		關 係	
	聯絡電話	(公) _____ (家) _____ (手機) _____		
	通訊地址	郵遞區號 彰化 縣 _____ 鄉/鎮/市 _____ 路/街 _____ 段 _____ 巷/弄 號 _____ 樓		
家長同意書	本人同意子弟_____參加 111年 07 月06日-111年07月08日 (共3 個天)彰化縣 111年度區域性創造力領域資賦優異教育方案『一起 動手玩綠能團隊創造力滿點』夏令營，期間願負責接送交通安全狀況，並 將督促敝子弟遵守相關規範及注意活動安全，服從帶隊老師指導及承辦單 位一切規定。			家長簽名
				111 年 月 日
甄選小組審核 (本欄由承辦學校審核後填寫)		☐ 錄取 ☐ 不錄取	說明	

創造力觀察推薦檢核表(附件二)

推薦學校：_____ 班級：_____ 學生姓名：_____

一、觀察項目		
專長領域	特質敘述	是 否
創造能力優異	經常參與富有冒險性、探索性及挑戰性的遊戲或活動。	☐ ☐
	好奇心強，喜歡發掘問題、追根究底經常詢問：『為什麼？』	☐ ☐
	善於變通，能以創新的方式解決問題。	☐ ☐
	想像力豐富，經常思考改善周圍事物的途徑。	☐ ☐
	思維流暢，主意和點子很多，是他人眼中的『智多星』	☐ ☐
	能夠容忍紊亂，並發現事物間的新關係。	☐ ☐
	為人風趣反應機敏，常能在人際互動中表現幽默感。	☐ ☐
	不拘泥於常規，有自己獨特的想法與見解，不怕與眾不同。	☐ ☐
	批評富有建設性，不受權威意見侷限。	☐ ☐
	參與創造發明相關競賽表現優異。	☐ ☐
二、推薦之具體說明		

推薦老師：_____

輔導主任：_____